

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом №01/О
от 05.11.2025 г.
ИП Фомина Е. В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Ход королевы»

Срок реализации: 68 академических часов

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет.

Направленность: физкультурно-спортивная

Разработчик: Фомина Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	13
5. Условия реализации	43
6. Методическое обеспечение	44
7. Оценочные материалы	45
8. Список литературы	46

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход королевы», далее по тексту Программа, обеспечивает создание необходимых условий для личностного развития обучающегося, ориентирована на развитие самостоятельности, любознательности, на начальное получение знаний в области шахмат, предполагает соревновательную форму двух личностей.

В процессе игры нужно видеть плюсы и минусы разных ходов, поэтому обучающиеся упражняются в логических заключениях, выявляют закономерности и вырабатывают положительное отношение к шахматным задачам. Впоследствии это влияет на школьное образование: привычка искать разные подходы к знакомым заданиям разнообразит и ускоряет учебный процесс. Наблюдения разных стран показывают, что занятия шахматами повышают средние баллы по школьным предметам.

Почти в каждой семье хотя бы один раз устраивают семейные соревнования по шахматам, в которых дети первый раз пробуют свои силы. Кажется, что каждый человек умеет играть в шахматы, однако это только на первый взгляд. Как только встретится более сильный противник (который уже углубленно занимается шахматами), сразу становится ясно – не хватает каких-то теоретических знаний, чтобы успешно закончить партию. И здесь на помощь приходят учреждения дополнительного образования детей, где в творческом объединении можно постигнуть секреты шахматного мастерства. К тому же шахматы являются мощным стимулом развития любознательности. Уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что много ошибочных ходов или даже проигрыш партии он мог избежать, если бы был знаком с разработанными ранее и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Так первоначально возникает желание ознакомиться с элементарными комбинациями и дебютными ловушками, которые затем перерастают в устойчивую потребность изучения теории шахмат. Юные шахматисты получают комплекс знаний, умений, которые в дальнейшем переносят в другие сферы деятельности, внося тем самым вклад в формирование творческих качеств личности.

Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Данная Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», его изменениями и дополнениями.

Актуальность Программы

Актуальность обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей. Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100 % родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 70% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду. Актуальность Программы заключается в том, что в настоящее время возрос интерес к игре в шахматы. Программа отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы в игровой форме про шахматную

королеву направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Реализация Программы способствует выявлению, сопровождению и развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. При обучении игре в шахматы у обучающихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремленность, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению обучающимися общеобразовательной программы дошкольного образования.

Направленность Программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; создание условий для получения начальных знаний, умений в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Отличительные особенности.

Отличительными особенностями Программы является то, что содержание и методы обучения, (в том числе педагог использует сказку про умную и добрую королеву в шахматном королевстве, которая учила детей игре в шахматы), содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения с учетом возрастных особенностей. Формируется важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В Программе используются задачи разной сложности, поэтому обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную

мотивацию. Важно заинтересовать ребенка шахматами, помочь ему усвоить основы этой увлекательной игры.

Новизна Программы.

Новизна Программы заключается в том, что педагог использует такие средства обучения, как разработанные им авторские схемы шахматных партий, а также видеозаписи, мультимедийный материал с учетом возрастных особенностей детей от 6 до 8 лет, данная программа повышает интерес к изучению шахмат, повышает уровень коммуникации в общении. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли легко и с интересом изучать игру в шахматы. Программа направлена на развитие интеллекта детей от 6 до 8 лет. Во время занятий у обучающихся происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Содержание Программы предусматривает включение элементов занимательности на всех этапах занятий.

Цель и основные задачи Программы

Цель: Развитие логического и аналитического мышления обучающихся посредством обучения основам шахматной игры.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**.

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат;
- ознакомление с основными понятиями и терминами шахматной игры;
- введение в правила игры в шахматы;
- формирование умений начальной игры в шахматы, в том числе с записью партии;
- обучение анализу партий.

Развивающие:

- развитие интуиции, памяти;
- развитие коммуникативных возможностей.

Воспитательные:

- знакомство с основами шахматного этикета;
- формирование умения владеть собой и добиваться цели.

Адресат Программы.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 8 лет, у которых сформировался интерес к игре в шахматы. На обучение по Программе принимаются дети данного возраста независимо от уровня подготовки. Наличие базовых знаний, специальных способностей в данной предметной области не требуется. Определенной физической и практической подготовки детей по направлению программы не требуется, противопоказания отсутствуют.

Объем и срок реализации Программы

Объем Программы- 68 академических часов, из них 20 ак. часов теоретических занятий, 48 ак. часов практических занятий. Продолжительность обучения – 9 месяцев. Продолжительность одного занятия (академический час) -20 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий

Форма работы с обучающимися - групповые занятия, состоящие из теоретической и практической части. Обучение по Программе предусматривает индивидуальный, дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 20 минутам.

Форма обучения: очная, т.к. обучение осуществляется по установленному расписанию, согласно календарному учебному графику Программы при взаимодействии педагог-обучающийся.

Планируемые результаты реализации Программы

Требования к результатам обучения.

По итогам реализации Программы обучающиеся

должны знать:

- историю мировых и русских (советских) шахмат;
- шахматные фигуры, их начальные позиции и ходы;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- понятия шах, мат, пат;
- общие принципы игры.

должны уметь:

- играть простую шахматную партию, в том числе с записью ходов;
- анализировать партию;
- правильно вести себя во время игры;
- владеть собой и достойно принимать поражение или победу.

должны владеть:

- основами шахматного этикета.

Личностными результатами изучения Программы являются сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности обучающихся: внимание, воля, умение строить логические связи, творческие способности, способность к интеллектуальному развитию.

Метапредметные результаты изучения Программы.

Метапредметными результатами изучения Программы являются освоенные обучающимися общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

-Ценностно-смысловая деятельность. Формирование умения планировать свою деятельность в области получения большого количества информации. Способность видеть свою созидательную направленность.

-Общекультурная деятельность. Духовно-нравственное развитие. Осуществление действий, направленных на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, на развитие способностей к самосовершенствованию, способности к активной социальной адаптации в семье, в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

- **Коммуникативная деятельность.** Умение взаимодействовать с окружающими. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

- Учебно-познавательная деятельность.

Умение анализировать и осуществлять самооценку учебно-познавательной деятельности.

- Деятельность личностного самосовершенствования.

Развитие мотивов и интересов познавательной деятельности; принятие решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности.

Предметные результаты.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта:

- Расширять сведения о шахматах.

- Применять полученные знания и умения в повседневной практике.

Оценка качества освоения Программы

Оценка качества освоения тем программы производится в ходе итогового шахматного турнира. В процессе реализации программы используется проблемно-развивающая педагогическая технология. Занятия проводятся в форме теории и практики в кабинете для дополнительных занятий.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 No 652н), имеющий педагогическое профильное образование.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

- Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития обучающихся.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
- Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения.
- Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении обучающимися знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Условия реализации Программы.

Условия набора: принимаются все желающие дети в возрасте от 6 до 8 лет без наличия базовых знаний в данной области деятельности.

Условия формирования групп: свободный, учет потребностей каждого ребенка, его индивидуальных особенностей.

Основные формы организации учебного процесса:

- фронтальная (работа педагога со всеми обучающимися одновременно: лекция, показ, объяснение).
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), для выполнения определенных задач (практические занятия). Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели практического занятия).

Особенности организации образовательного процесса.

В программе используются следующие формы организации обучения по дидактической цели – практическое занятие.

Формы контроля знаний обучающихся и их отчетности:

текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем Программы и личностных качеств обучающихся, осуществляется на занятиях в течение всей Программы. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

На практических занятиях уточняются и закрепляются теоретические знания.

итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению всего периода обучения. По завершении обучения по Программе проводится шахматный турнир, который представляет собой проверку освоения обучающимися компонентов Программы по всем аспектам.

2. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
«Ход королевы»

п/п	Перечень дисциплин	Трудоёмкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоёмкость: : теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоёмкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Формы контроля
1	Что такое шахматы. История шахмат. Значение слова шахматы. Легенда о Шахматах. Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты. Волшебный мир шахмат.	4	4		Текущий контроль (Устный опрос)
2	Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска Шахматная нотация Шахматные фигуры и их ходы Ценность фигур Нападение. Взятие. Взятие на проходе	6	2	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.
3	Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Спортивные	20	6	14	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный

	состязания.				опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.
4	Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Спортивные состязания.	8	4	4	Текущий контроль Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.
5	Партии-миниатюры	16	0	16	Текущий контроль Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.
6	Без чего не может быть шахматной игры. Шахматный этикет. Запись шахматной Партии.	10	4	6	Текущий контроль Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.
7	Систематизация и повторение. Итоговые занятия.	4	0	4	Шахматный турнир
	Итого:	68	20	48	

3. Календарный учебный график

Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы
«Ход королевы»

Срок реализации Программы: 68 академических часов.

Продолжительность обучения: 34 недели (9 месяцев).

Форма обучения: очная

Режим занятий: по два занятия по 1 академическому часу каждое в неделю (вторник, четверг).

1 ак. час- 20 минут.

Учебные дисциплины	1-й месяц							
	Порядковые календарные недели обучения							
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Теория, ак. час	Практика, Ак. час	Теория, ак. час	Практика, ак. час	Теория, ак. час	Практика, ак. час	Теория, ак. час	Практика, ак. час
Что такое шахматы. История шахмат. Значение Шахматах. Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты. Волшебный мир шахмат.	2		2					
Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и их Ходы. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе.					2			2
2-й месяц								
	5 неделя		6 неделя		7 неделя		8 неделя	
Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и их Ходы. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе.		2						

Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья.			2		2		2	
3 –й месяц								
	9 неделя		10 неделя		11 неделя		12 неделя	
Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Спортивные состязания.		2		2		2		2
4 –й месяц								
	13 неделя		14 неделя		15 неделя		16 неделя	
Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Спортивные состязания.		2		2		2		
Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю Мат ферзём и ладьёй одинокому королю Мат ферзём и королём одинокому королю. Спортивные состязания.							2	
5-й месяц								
	17 неделя		18 неделя		19 неделя		20 неделя	
Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю Мат ферзём и ладьёй одинокому королю Мат ферзём и королём одинокому королю. Спортивные состязания.	2			2		2		

Партии-миниатюры								2
6-й месяц								
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя				
Партии-миниатюры	2		2		2			2
7-й месяц								
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя				
Партии-миниатюры	2		2		2			
Без чего не может быть шахматной игры. Шахматный этикет Запись шахматной партии							2	
8-й месяц								
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя				
Без чего не может быть шахматной игры. Шахматный этикет Запись шахматной партии	2		2		2			2
9-й месяц								
	33 неделя	34 неделя						
5. Систематизация и повторение. Итоговые занятия.	2		2					
Итого ак. часов:	68							

30 31

24 25 26 27 28 29 30 29 30 31

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Ход королевы».

Содержание рабочей программы

4.1. Рабочая программа дисциплины: «Что такое шахматы. История шахмат. Значение слова шахматы. Легенда о Шахматах. Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты. Волшебный мир шахмат. »

п/п	Перечень дисциплин	Трудоёмкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающ	Трудоёмкость: : теория , количество учебных (акаде	Трудоёмкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество	Формы контроля

		егося за 9 месяцев	м) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	учебных (академических) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	
1	Что такое шахматы. История шахмат. Значение слова шахматы. Легенда о Шахматах. Шахматы в Европе и на Руси. Великие шахматисты. Волшебный мир шахмат.	4	4		Текущий контроль (Устный опрос)

1-й ак. час:

Тема: Что такое шахматы. История шахмат. Значение слова шахматы.

Цель: заинтересовать детей игрой в шахматы.

Задача: дать теоретические знания о шахматах.

Содержание:

Теория

Шахматная доска – это волшебная страна. В нем соседствуют два шахматных королевства, в которых есть король, королева, войско. Два шахматных королевства соревнуются между собой. Каждая фигура ходит строго по определенным правилам. Например, офицер ходит только по диагонали, а ладья – только по прямой. Конь может перепрыгивать через другие фигуры и делать трюк – ходить буквой Г, самая сильная фигура – королева, она ходит и по прямой и по диагонали, но самая важная фигура – король. Хотя он может походить только на одну клеточку, он самый главный в своем королевстве. Ведь если короля взять в плен, игра проиграна. А еще есть пешки – они могут ходить на 1 или 2 клеточки, но каждая их пешек, дойдя до последней линии может стать любой фигурой (кроме короля) – королевой, офицером, конем или ладьей. На доске расположены две армии – белая и черная, белые начинают и...

Шахматы — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в том числе в части шахматной композиции), науки и спорта. В шахматы обычно играют два игрока друг против друга. Также возможна игра одной группы шахматистов против другой или против одного игрока, такие партии зачастую именуется консультационными. История шахмат насчитывает около полутора тысяч лет. Вероятно, старейшим известным предком шахмат является индийская игра чатуранга, заимствованная персами, которые видоизменили её и назвали шатрандж. После арабского завоевания Персии в VII веке шатрандж распространился в пределах арабского халифата, а от арабов стал известен европейцам. Близкий к современному облик шахматы

приобрели в конце XV века, когда ныне существующие ходы получили ферзь и слон, до того — фигуры с ограниченной подвижностью. Шахматы — высокоинтеллектуальная игра с почти двухтысячелетней историей, актуальность которой не только не угасла с годами, а наоборот, всё больше набирает свои обороты. Шахматы, предположительно изобретённые в V—VI веке нашей эры, приобрели популярность во всех уголках земного шара, став неотъемлемой частью мировой культуры. Прародителем современной шахматной игры считается чатуранга, появившаяся в Индии в шестом веке нашей эры. Со временем игра переродилась, вырабатывались основные её принципы. Однако, известные нам сегодня детальные правила игры, окончательно сформировались лишь в 19 веке, именно с того времени шахматы из интеллектуального развлечения превратились в спортивную игру международного класса. Однако, ещё с момента зарождения шахмат многие спорят об их истинной сути. Одни считают шахматы азартной игрой, другие — полезным развлечением, третьи — приравнивают их к настоящему искусству.

2-й ак. час:

Тема: Легенда о Шахматах.

Цель: заинтересовать детей игрой в шахматы.

Задача: дать теоретические знания о шахматах.

Содержание:

Теория.

Легенда о братьях Гаве и Талханде из сказания персидского поэта Фирдоуси

В древнем индийском царстве жила царица с сыновьями-близнецами — Гавом и Талхандом. Когда сыновья подросли и стали претендовать на трон верховного правителя, перед царицей образовалась дилемма — нужно было выбрать одного более достойного из них. Мать не могла наречь кого-то одного из них царём, ведь одинаково сильно любила каждого сына, поэтому царевичи решили выбрать победителя в бою.

Поле боя было оборудовано у морского берега, с другой стороны окружённого рвом с водой, чтобы не было пути к отступлению. К слову, бой был нацелен не на убийство друг друга, а на разгром войска противника, однако, так случилось, что во время очередного наступления погиб Талханд. Горюющая мать упрекала второго сына в гибели брата.

Как оказалось, Гав не имел прямого отношения к смерти брата, Талханд умер от истощения организма под палящим солнцем. Царица-мать попросила Гава подробно показать, как это было. Для этого Гав попытался воссоздать поле боя на деревянной доске, поместив на неё фигурки войск-противников с царевичами во главе — по центру, в окружении пехоты, конницы и главных помощников. Так и зародилась игра в шахматы.

3-й ак. час:

Тема: Шахматы в Европе и на Руси.

Цель: заинтересовать детей игрой в шахматы.

Задача: дать теоретические знания об игре в шахматы.

Содержание:

Теория.

Приблизительно в 820 году шахматы (точнее, арабский шатрандж под среднеазиатским названием «шахмат», в русском языке превратившимся в «шахматы») появились на Руси, придя, как считается, либо прямо из Персии через Кавказ и Хазарский каганат, либо от среднеазиатских народов, через Хорезм. Русское название игры созвучно среднеазиатскому

«шахмат», русские названия фигур более всего соответствуют арабским или персидским (слон и конь — переводы соответствующих арабских терминов, ферзь — созвучно персидскому «фарзин» либо арабскому «фирзан»). Ладья, по одному из предположений, получила такое название вследствие того, что соответствующая арабская фигура «рух» изображала мифическую птицу, и была похожа на стилизованное изображение русской ладьи. Сопоставление же русской шахматной терминологии с терминологией Закавказья, Монголии и европейских стран показывает, что ни название игры, ни названия фигур не могли быть заимствованы из этих регионов ни по смыслу, ни по созвучию.

Изменения в правилах, позже внесённые европейцами, с некоторым запозданием проникали на Русь, постепенно превратив старые русские шахматы в современные. Считается, что европейский вариант шахматной игры попал в Россию в 10-11 веках, из Италии, через Польшу.

В VIII—IX веках, при завоевании Испании арабами шатрандж попал в Испанию, затем, в течение нескольких десятилетий — в Португалию, Италию и Францию. Игра быстро завоевала симпатии европейцев, к XI веку она уже была известна во всех странах Европы и Скандинавии. Европейские мастера продолжили преобразование правил, в конечном итоге превратив шатрандж в современные шахматы. К XV веку шахматы приобрели, в общем, современный облик, хотя из-за несогласованности изменений ещё несколько веков в разных странах бытовали собственные, иногда достаточно причудливые, особенности правил. В Италии, например, вплоть до XIX века пешка, достигшая последней горизонтали, могла превращаться только в фигуры, которые уже сняты с доски. При этом ходить пешкой на последнюю горизонталь при отсутствии таких фигур не запрещалось; такая пешка оставалась пешкой и превращалась в первую взятую противником фигуру в момент, когда противник её брал. Там же была разрешена рокировка при наличии между ладьёй и королём фигуры и при прохождении королём битого поля. По мере распространения шахмат в Европе стали появляться как собственно шахматные, так и художественные произведения, рассказывающие об этой игре. В 1160 году появилась первая шахматная поэма, которую написал ибн Эзра. В 1283 вышла первая шахматная книга в Европе — трактат Альфонса X Мудрого. Эта книга представляет значительный исторический интерес, так как содержит описание и новых европейских шахмат, и уже отживающего шатранджа.

4-й ак. час:

Тема: Великие шахматисты. Волшебный мир шахмат.

Цель: заинтересовать детей игрой в шахматы.

Задача: дать теоретические знания об игре в шахматы

Содержание:

Теория

Начиная с XVI века шахматные книги выходили всё чаще, постоянно появлялись шахматы и в художественных произведениях. В XVIII веке у шахмат появилась муза-покровительница. Ее придумал английский поэт Уильям Джонс, большой любитель шахмат. Он издал поэму о происхождении шахмат, в которой бог войны Марс влюбился в лесную нимфу Каиссу; нимфа не отвечала поклоннику взаимностью, и чтобы добиться своего, Марс изобрёл шахматы и научил Каиссу играть в них. Вообще, мотив шахматной игры античных богов нередко встречался в искусстве.

Шахматист номер один в мире - [Магнус Карлсен](#), у которого самый высокий рейтинг ФИДЕ, которого кто-либо когда-либо достигал.

Умная и добрая шахматная королева, которая учит детей играть в шахматы -это поучительная сказка для детей. Главная мысль сказки заключается в том, что при желании можно многого добиться. Простыми разговорами-уговорами ребенка не исправить. Там, где не

получается «прямо», надо поискать обходные пути, пойти на выдумку. Таким образом, можно достичь желаемого результата не только в шахматах.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Назови великих шахматистов?
2. Когда шахматы появились на Руси?
3. Что такое шахматы?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /

Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.

Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2019.

Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.

Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>

<https://chessiki.ru/>

<https://xchess.ru/>

<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.

Аудиоколонка – 1 шт.

Ноутбук – 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.

ChessBase 17 -1 к-т.

Мегабаза 2023-1 к-т
 Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.
 Мультимедийный проектор- 1 шт.
 Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;
 Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.
 Шахматные часы – 16 шт.
 Таблицы шахматных партий -1 к-т,
 Плакаты 1 к-т,
 Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.
 Мультимедийный материал-1 к-т.
 Видеозаписи- 1 к-т.

4.2.Рабочая программа дисциплины: «Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и их ходы. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе.»

п/п	Перечень дисциплин	Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость : теория , количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Формы контроля
2	Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и их ходы. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	6	2	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

5-й ак. час:

Тема: Начинаем играть в шахматы. Шахматная доска.

Цель: научить пользоваться шахматной доской.

Задача: дать теоретические знания о шахматной игре, шахматной доске.

Содержание:

Теория

Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

6-й ак. час:

Тема: Шахматная нотация.

Цель: заинтересовать детей игрой в шахматы.

Задача: дать теоретические знания о шахматной нотации.

Содержание:

Теория

Шахматная нотация (от лат. *notatio* — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске. В большинстве стран принята алгебраическая нотация. Впервые она была предложена ещё в 1616 году в сочинении «Шахматы, или Королевская игра» немецкого герцога Августа Младшего (псевдоним — Густавус Селенус). В следующем столетии нотацию разрабатывал Филипп Стамма, и, наконец, в современном виде она появилась в книге, изданной в Германии в 1784 году Мозесом Гиршелем.

7-й ак. час:

Тема: Шахматные фигуры и их ходы.

Цель: познакомить детей с шахматными фигурами.

Задача: разучить ходы шахматных фигур.

Содержание:

Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля.

Практическое занятие (ПЗ): Педагог показывает фигуры- дети называют фигуру и показывают ее место в начальном положении на шахматной доске, показывают, как ходит фигура.

8-й ак. час:

Тема: Ценность фигур.

Цель: изучить ценность фигур.

Задача: научиться сравнивать ценность фигур.

Содержание:

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен.

Практическое занятие (ПЗ): Педагог показывает фигуру, обучающиеся определяют ее ценность.

9-й ак. час:

Тема: Нападение. Взятие.

Цель: использовать в игре нападение и взятие.

Задача: научить выполнять основные принципы игры в начале партии.

Содержание:

Нападение. Взятие. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессельные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски).

Практическое занятие (ПЗ): отработка нападения и взятия в элементах одновременной игры с педагогом.

10-й ак. час:

Тема: Взятие на проходе.

Цель: научить использовать в игре взятие на проходе.

Задача: дать практические алгоритмы выгодного взятия фигур партнера.

Содержание:

Создание угрозы фигурам партнёра. Правила взятия на проходе. Выгодное взятие. Невыгодное взятие.

Практическое занятие (ПЗ) Сеансы одновременной игры (элементов игры) с педагогом с отработкой взятия на проходе.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Какие шахматные фигуры знаешь?
2. Как ходит конь?
3. Расскажи расположение доски между партнерами

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /

Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.
 Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.
 Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия,1990.
 Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,2019.
 Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.
 Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>
<https://chessiki.ru/>
<https://xchess.ru/>
<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,
 Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.
 Стул детский -16 шт.
 Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.
 Стеллаж под книги -2 шт.
 Шкаф для наглядного материала -1 шт.
 Доска маркерная-1 шт.
 Музыкальный центр -1 к-т.
 Аудиоколонка – 1 шт.
 Ноутбук – 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.
 ChessBase 17 -1 к-т.
 Мегабаза 2023-1 к-т
 Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.
 Мультимедийный проектор- 1 шт.
 Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;
 Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.
 Шахматные часы – 16 шт.
 Таблицы шахматных партий -1 к-т,
 Плакаты 1 к-т,
 Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.
 Мультимедийный материал-1 к-т.
 Видеозаписи- 1 к-т.

4.3.Рабочая программа дисциплины:

«Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Спортивные состязания.»

п/п	Перечень дисциплин	Трудоемкость: кол-во	Трудоемкость:	Трудоемкость: Практи	Формы контроля
			:		

		учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	ка, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	
3	Цель шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Мат. Пат – ничья. Спортивные состязания.	20	6	14	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

11-й ак. час:

Тема: Цель шахматной партии.

Цель: научиться определять цель шахматной партии.

Задача: дать теоретические знания о цели шахматной партии.

Содержание:

Теория

Основная **цель** — поставить мат сопернику, то есть захватить вражеского короля и защитить своего. Игра проходит на квадратной доске из 64 равных клеток. По этому полю игроки по очереди двигают свои фигуры и атакуют вражеские. В начале игры у каждой стороны по восемь пешек и восемь особых фигур: король, ферзь, по два слона, коня и ладьи. У каждой фигуры свои правила хода, также есть несколько особых ходов.

12-й ак. час:

Тема: Шах

Цель: дать представления о том, что такое шах.

Задача: дать теоретические знания о шахе.

Содержание:

Теория

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть под угрозой взятия на следующем ходу. Правилами шахмат для игрока запрещён ход, после которого его король оказывается под шахом, даже если этот шах следует от связанной фигуры или же короля противника. Если от шаха нет защиты, объявляется мат.

Фигуры обозначаются буквами: На русском языке: Король — Кр. Ферзь — Ф. Ладья — Л. Слон — С. Конь — К. Пешка — п, в записи ходов партии, как правило, не указывается

13-й ак. час:

Тема: Защита от шаха.

Цель: научить защищаться от шаха

Задача: овладеть способами защиты от шаха.

Содержание:

Теория

Шах — это нападение на короля. **От шаха** можно защититься разными способами. Первый способ **защиты от шаха** — передвинуть короля на другую клетку. Второй способ **защиты от шаха** — закрыть короля другой фигурой. Третий способ **защиты от шаха** — съесть фигуру, которая угрожает королю.

14-й ак. час:

Тема: Мат.

Цель: дать представления о том, что такое мат.

Задача: дать теоретические знания о мате.

Содержание:

Теория

Мат – цель игры. Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать.

Пат (фр. pat, итал. patta) — положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности сделать ход по правилам, причём король не находится под шахом.

Для постановки мата в шахматах достаточно три фигуры. Со стороны соперника один король, и с Вашей стороны достаточно короля и пешки. При правильных ходах, пешка всегда закрывается королем и либо сама ставит мат, либо проходит в ферзи и мат ставит ферзь. Так как король есть всегда, то самый минимум (по количеству фигур) - это король+ферзь, а по весу фигур - 2 пешки (король может не участвовать, но он есть).

15-й ак. час:

Тема: Пат – ничья.

Цель: дать представления о том, что такое пат.

Задача: дать теоретические знания о пате.

Содержание:

Теория

Самая известная ничья в шахматах называется пат. В положении пата один из игроков теряет возможность сделать какой-либо ход по правилам шахмат. Партия заканчивается ничьей сразу же, как только на доске возникает пат.

16-й ак. час:

Тема: Пат – ничья.

Цель: дать представления о том, что такое пат.

Задача: дать теоретические знания о пате.

Содержание:

Теория

Пат — это ситуация, когда сторона, имеющая право хода, не может ей воспользоваться, не нарушив правила игры. Все ее фигуры и пешки должны быть лишены возможности сдвинуться с места, но король при этом не находится под прямой атакой, т. е. шаха как такового нет. В итоге игра прекращается и, как правило, противниками признается ничья.

Главных условия пата всего два:

1. Король не находится под шахом. Он стоит на клетке, которая не атакована вражеской фигурой.
2. Нет других легальных ходов. Все соседние клетки под атакой.

Возможность пата возникает не так часто, поэтому специально пытаться вызвать пат в шахматах не стоит. Как правило, игрок, пытаясь довести до пата, приходит к проигрышу. Но можно использовать стандартные приемы, как сделать пат в шахматах, чтобы вывести неудачную партию вничью.

Умение ставить «шах».

Шах королю:



Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

17-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом.

18-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой способов защиты от шаха.

19-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом.

20-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом.

21-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом.

22-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой Мата, который неофициально называется «поцелуй смерти».

23-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом.

24-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

25-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

26-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

27-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

28-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

29-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

30-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс игры с одним из обучающихся в группе.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

- 1.Что такое шах?
- 2.Что такое мат?
- 3.Что такое пат?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /

Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.

Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия,1990.

Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,2019.

Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.

Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>

<https://chessiki.ru/>

<https://xchess.ru/>

<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.

Аудиоколонка – 1 шт.

Ноутбук – 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.

ChessBase 17 -1 к-т.

Мегабаза 2023-1 к-т

Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.

Мультимедийный проектор- 1 шт.

Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;

Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.
 Шахматные часы – 16 шт.
 Таблицы шахматных партий -1 к-т,
 Плакаты 1 к-т,
 Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.
 Мультимедийный материал-1 к-т.
 Видеозаписи- 1 к-т.

4.4.Рабочая программа дисциплины: «Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю Мат ферзём и ладьёй одинокому королю Мат ферзём и королём одинокому королю. Спортивные состязания».

п/п	Перечень дисциплин	Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Формы контроля
4	Техника матования одинокого короля. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Мат ферзём и королём одинокому королю. Спортивные состязания.	8	4	4	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

Тема: Техника матования одинокого короля.

Цель: научить учащихся способам матования одинокого короля с помощью таких фигур как ладья.

Задача: получить теоретические знания о Технике матования одинокого короля.

Содержание:

Принцип матования короля сводится к его оттеснению на край доски и последующему пленению фигурами. В центре король имеет 8 полей, на краю – всего 6, в углу – 4. Необходимо научиться осуществлять последовательные действия двумя фигурами, чтобы король не «метался» в судорожных попытках избежать «хаотичных» выстрелов наших тяжелых орудий, а понуро плелся в угол, сопровождаемый суровым конвоем.

Ферзь и ладья – фигуры настолько мощные, что на всю процедуру постановки мата тратится 6-8 ходов.

2 способа оттеснения короля.

1. Линейный мат

Вспоминаем слова 11-го чемпиона мира Роберта Фишера – «если пижон видит шах, он его обязательно даст». Я не против шахов, но они должны иметь четкую цель. Наша задача заключается в последовательном лишении свободного пространства у короля по принципу: одна фигура «отрезает», вторая нападает. Гнать короля надо в одну из сторон, на край доски: вверх, вниз, вправо или влево.

Полезный совет: ферзя лучше ставить сзади ладьи. Тогда получится обеспечить непрерывное движение тяжелых фигур.

Метод «приставочного» шага

Второй метод матования осуществим путем подшагивания ферзем. Ладья нападает, ферзь встает под ее защиту. Этот способ возможен, если вражеский король находится на линии (вертикали и или горизонтали) между нашими тяжелыми фигурами.

32-й ак. час:

Тема: Мат двумя ладьями одинокому королю.

Цель: научить приемам мата двумя ладьями одинокому королю.

Задача: получить теоретические знания о Мате двумя ладьями одинокому королю.

Содержание:

Мат ладьями обычно ставится определенным способом, — линейно. Это наиболее простой и распространенный метод матования тяжелыми фигурами. Ладьи располагаются на соседних вертикалях, оттесняя короля соперника к краю доски. На последней горизонтали король получает мат, ибо доска не резиновая и отступить дальше некуда.

33-й ак. час:

Тема: Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

Цель: научить делать Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.

Задача: получить теоретические знания о Мате ферзём и ладьёй одинокому королю.

Содержание:

Задача сводится к оттеснению короля на последнюю горизонталь. Ферзь один справляется с этой проблемой. Только шахами эту задачу не выполнить. Наоборот, шахи только вредят! Король при шахе может выбрать, куда ему отойти, и совсем не собирается отправляться на последнюю линию.

Король чёрных не может приблизиться к ферзю и согнать его как ладью. Обратите внимание, как расположен ферзь по отношению к королю. Ферзь нападает на короля, как шахматный конь. Он не даёт шахов, зато заставляет короля отойти. Такое положение повторяется на всех горизонталях, пока король не окажется на 8-й (последней). Куда бы не ни пошёл король, – убегает ли он по горизонтали или сразу отступает на следующую линию, – **ферзь-конь обязан** сразу же следовать за ним в знакомую позицию.

34-й ак. час:

Тема: Мат ферзём и королём одинокому королю.

Цель: научить делать Мат ферзём и королём одинокому королю.

Задача: получить теоретические знания как делать Мат ферзём и королём одинокому королю.

Содержание:

Для того, чтобы поставить мат ферзем и королем одинокому королю также, как и в ситуации с двумя ладьями, необходимо загнать короля соперника в край доски или угол. Это можно сделать одним ферзем или с помощью короля.

Необходимо планомерно ограничивать пространство для короля соперника. Для этого нужно поставить ферзя ходом конем по отношению к королю соперника. И дальше повторять за ним до тех пор, пока мы не загоним его в край. Затем необходимо поставить нашего королю в оппозицию к королю соперника. Дальше ставится мат ферзем. Единственное, нужно помнить, что нельзя ферзем повторять за королем, если тот встанет в угол доски, иначе будет пат.

35-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой Мата двумя ладьями одинокому королю.

36-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой Мата ферзём и ладьёй одинокому королю.

37-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой матования одинокого короля.

38-й ак. час:

Тема: Спортивные состязания.

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Сеанс одновременной игры с педагогом с отработкой Мата ферзём и королём одинокому королю.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Что значит одинокий король?
2. Что значит матование одинокого короля?
3. Что значит мат ферзем и королем одинокому королю?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник.

М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /

Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.

Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия,1990.

Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,2019.

Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.

Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>

<https://chessiki.ru/>

<https://xchess.ru/>

<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.
 Аудиоколонка – 1 шт.
 Ноутбук – 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.
 ChessBase 17 -1 к-т.
 Мегабаза 2023-1 к-т
 Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.
 Мультимедийный проектор- 1 шт.
 Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;
 Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.
 Шахматные часы – 16 шт.
 Таблицы шахматных партий -1 к-т,
 Плакаты 1 к-т,
 Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.
 Мультимедийный материал-1 к-т.
 Видеозаписи- 1 к-т.

4.5.Рабочая программа дисциплины: «Партии-миниатюры».

п/п	Перечень дисциплин	Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Формы контроля
5	Партии-миниатюры	16	0	16	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися

					качества выполнения заданий.
--	--	--	--	--	------------------------------

39-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Миниатюра (англ. miniature), в шахматах и шахматной композиции — задача или этюд, в начальной позиции которых число фигур обеих сторон в сумме не превышает семи. Название дано в 1902 году немецким проблемистом О. Блюменталем. Если в миниатюре не более пяти фигур, она называется малюткой.

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

40-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

41-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

42-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

43-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

44-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

45-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

46-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

47-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

48-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

49-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

50-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

51-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

52-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

53-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

54-й ак. час:

Тема: Партии-миниатюры

Цель: научить использовать полученные теоретические знания на практике

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра Партию-миниатюру с обучающимся из группы.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Что значит партия-миниатюра?
2. Что такое партия малютка?
3. Кто придумал название партия-миниатюра?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник.

М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /

Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.

Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия,1990.

Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,2019.

Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.

Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>

<https://chessiki.ru/>

<https://xchess.ru/>

<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.

Аудиоколонка – 1 шт.

Ноутбук – 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.

ChessBase 17 -1 к-т.

Мегабаза 2023-1 к-т

Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.

Мультимедийный проектор- 1 шт.

Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;

Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.

Шахматные часы – 16 шт.

Таблицы шахматных партий -1 к-т,

Плакаты 1 к-т,

Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.

Мультимедийный материал-1 к-т.

Видеозаписи- 1 к-т.

4.6.Рабочая программа дисциплины: «Без чего не может быть шахматной игры. Шахматный этикет. Запись шахматной Партии»

п/п	Перечень дисциплин	Трудоемкость: кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Трудоемкость: Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Формы контроля
6	Без чего не может быть шахматной игры. Шахматный этикет. Запись шахматной Партии.	10	4	6	Текущий контроль. Педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий.

55-й ак. час:

Тема: Без чего не может быть шахматной игры.

Цель: определить главные критерии, без которых не может быть шахматной игры.

Задача: закрепить знание главных критериев, без которых не может быть шахматной игры.

Содержание:

Оба партнёра должны играть по очереди, делая каждый раз один ход. Игрок, который имеет белые фигуры, начинает партию. Ход белых вместе с последующим ходом чёрных считается одним ходом. Кому из партнёров играть белыми, решает в товарищеской партии жребий или договорённость игроков, а в соревнованиях — регламент их проведения.

Шахматная партия ведётся между двумя соперниками на шахматной доске путём передвижения шахматных фигур. Соперником (игроком, партнёром и т. п.) в шахматной партии может быть один человек, коллектив из нескольких человек или компьютер.

56-й ак. час:

Тема: Без чего не может быть шахматной игры.

Цель: определить главные критерии, без которых не может быть шахматной игры.

Задача: закрепить знание главных критериев, без которых не может быть шахматной игры.

Содержание:

Шахматная партия ведётся между двумя соперниками на шахматной доске путём передвижения шахматных фигур. Соперником (игроком, партнёром и т. п.) в шахматной партии может быть один человек, коллектив из нескольких человек или компьютер.

57-й ак. час:

Тема: Шахматный этикет.

Цель: научить выполнять Шахматный этикет.

Задача: сделать Шахматный этикет обязательным для обучающихся.

Содержание:

Шахматы - это игра, которая требует определенного уровня спортивного мастерства и этикета. Этикет по определению представляет собой общепринятый кодекс вежливого поведения в обществе. Он предполагает уважение, тактичность и осознанность по отношению к своему противнику.

ЭТИКЕТ - это свод правил для поддержания мирной обстановки на шахматных турнирах, санкционированных всемирным руководящим органом ФИДЕ по шахматам, где арбитры выступают в роли наблюдателей, следящих за соблюдением правил.

ЭТО СТРОГО КАРАЕТСЯ ЗАКОНАМИ ФИДЕ.

- Не высмеивай своего противника и его ходы, поскольку ШАХМАТЫ - стратегическая игра, и в них нет правильного способа играть за доской. **ПОСКОЛЬКУ ЭТО НЕУВАЖИТЕЛЬНО ПО ОТНОШЕНИЮ К ТВОЕМУ ПРОТИВНИКУ И МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К СОЗДАНИЮ**

ЖАРКОЙ ИГРОВОЙ ОБСТАНОВКИ.

Мошенничество. В любом соревновательном поле недопустимо.

И МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ТВОЕЙ ДИСКВАЛИФИКАЦИИ, ЕСЛИ ТЫ БУДЕШЬ

ЗАНИМАТЬСЯ ПОДОБНЫМИ НЕЭТИЧНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ.

58-й ак. час:

Тема: Шахматный этикет.

Цель: научить выполнять Шахматный этикет.

Задача: сделать Шахматный этикет обязательным для обучающихся.

Содержание:

При невыполнении этих правил судья имеет право присудить игроку поражение или даже не допустить его до участия в соревновании.

Во время игры необходимо соблюдать определённые правила поведения.

При невыполнении этих правил судья имеет право присудить игроку поражение или даже не допустить его до участия в соревновании.

1. Соблюдайте тишину.

Запрещается шуметь, вести разговоры, с кем-либо советоваться о своём положении.

Запрещается мешать (в любой форме) сопернику обдумывать свои ходы.

2. Уважайте соперника.

К сопернику надо относиться уважительно.

Обязательно рукопожатие перед началом и после окончания партии.

До и после завершения партии шахматисту не подобает негативно высказываться в адрес противника. Даже очень обидные поражения нужно переносить достойно, контролировать свои эмоции.

3. Взятся — ход!

Если ваша очередь делать ход, и вы дотронулись до любой из фигур - вы обязаны ей сходить. Если же коснулись чужой фигуры, то вы должны её взять. Но если эти ходы невозможны, то данные обязательства снимаются.

Часто бывает, что какую-либо фигуру необходимо поправить, тогда, до момента касания фигуры, нужно отчётливо сказать: «Поправляю», и в этом случае вы не будете обязаны ей пойти.

4. Отпустил руку — ход сделан!

Ход считается сделанным, если после передвижения фигуры рука её отпустила. Если же игрок ещё держит фигуру, то он может совершить этой фигурой любой возможный ход.

5. Невозможный ход.

Невозможный ход - ход, сыгранный не по правилам.

Как правило, его делают начинающие шахматисты случайно. Но если игрок сделал 3 невозможных хода, то ему присуждается поражение.

6. Как обратиться к судье.

В особенных моментах партии игрок вправе позвать судью. Например, если соперник сделал невозможный ход, то нужно молча остановить часы и поднять руку. Судья подойдёт и зафиксирует нарушение соперника.

Если же игроку необходимо выйти из зала (например, в туалет), то при ходе соперника он может молча выйти и никому не сообщать.

7. Игра с часами.

Чтобы партия не продолжалась слишком долго, соперники на турнирах играют с часами.

После каждого сделанного хода игрок обязан пережать кнопку часов той же рукой, какой он передвигал фигуру.

Кнопка пережимается аккуратно, бить по часам считается дурным тоном.

8. Предложение ничьей.

Во время партии один игрок вправе предложить ничью другому игроку. Противник же имеет право принять предложение или его отклонить. В случае принятия - объявляется перемирие, партия заканчивается ничьей.

9. После партии обязательно расставьте фигуры на начальную позицию и сообщите результат судье.

Если другие партии ещё продолжаются, то необходимо по-прежнему полностью соблюдать тишину и не мешать играть другим участникам соревнования.

59-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

60-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

61-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

62-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

63-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

64-й ак. час:

Тема: Запись шахматной партии.

Цель: научить записывать шахматную партию.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): Игра с партнером. Запись партий. Анализ записей сыгранных партий.

Форма промежуточной аттестации- тест.

Вопросы теста:

1. Что такое шахматный этикет?
2. Какие правила записи шахматной партии?
3. Назови правила шахматного этикета?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник.

М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.
 Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих /
 Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.
 Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.
 Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия,1990.
 Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис,2019.
 Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.
 Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>
<https://chessiki.ru/>
<https://xchess.ru/>
<http://chess86.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места осуществления Программы: 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,
 Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.
 Стул детский -16 шт.
 Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.
 Стеллаж под книги -2 шт.
 Шкаф для наглядного материала -1 шт.
 Доска маркерная-1 шт.
 Музыкальный центр -1 к-т.
 Аудиоколонка – 1 шт.
 Ноутбук – 1 к-т.
 Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.
 ChessBase 17 -1 к-т.
 Мегабаза 2023-1 к-т
 Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.
 Мультимедийный проектор- 1 шт.
 Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;
 Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.
 Шахматные часы – 16 шт.
 Таблицы шахматных партий -1 к-т,
 Плакаты 1 к-т,
 Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.
 Мультимедийный материал-1 к-т.
 Видеозаписи- 1 к-т.

4.7.Рабочая программа дисциплины: «Систематизация и повторение. Итоговые занятия.»

п/п	Перечень дисциплин	Трудоёмкость:	Трудоемкость	Трудоемкость:	Формы контроля
-----	--------------------	---------------	--------------	---------------	----------------

		кол-во учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	: теория, количество учебных (академ) часов, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	Практика, Практические занятия (ПЗ), количество учебных (академ) часов дисциплины, предусмотренных на одного обучающегося за 9 месяцев	
7	Систематизация и повторение. Итоговые занятия.	4	0	4	Шахматный турнир
	Итого:	68	20	48	

65-й ак. час:

Тема: Систематизация и повторение. Итоговые занятия.

Цель: произвести систематизацию и повторение всей программы обучения.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний на итоговых занятиях-шахматном турнире.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): шахматный турнир среди обучающихся группы.

66-й ак. час:

Тема: Систематизация и повторение. Итоговые занятия.

Цель: произвести систематизацию и повторение всей программы обучения.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний на итоговых занятиях-шахматном турнире.

Содержание:

Практическое занятие (ПЗ): шахматный турнир среди обучающихся группы.

67-й ак. час:

Тема: Систематизация и повторение. Итоговые занятия.

Цель: произвести систематизацию и повторение всей программы обучения.

Задача: закрепить практическое использование полученных знаний на итоговых занятиях-шахматном турнире.

Содержание:**Практическое занятие (ПЗ): шахматный турнир среди обучающихся группы.****68-й ак. час:****Тема:** Систематизация и повторение. Итоговые занятия.**Цель:** произвести систематизацию и повторение всей программы обучения.**Задача:** закрепить практическое использование полученных знаний на итоговых занятиях-шахматном турнире.**Содержание:****Практическое занятие (ПЗ): шахматный турнир среди обучающихся группы.****Материально-техническое обеспечение дисциплины****Адрес места осуществления Программы:** 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.

Аудиоколонка – 1 шт.

Ноутбук – 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.

ChessBase 17 -1 к-т.

Мегабаза 2023-1 к-т

Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.

Мультимедийный проектор- 1 шт.

Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;

Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.

Шахматные часы – 16 шт.

Таблицы шахматных партий -1 к-т,

Плакаты 1 к-т,

Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.

Мультимедийный материал-1 к-т.

Видеозаписи- 1 к-т.

5. Условия реализации**Дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы
«Ход королевы»****Материально-техническое обеспечение программы:****Адрес места осуществления Программы:** 197373, г. Санкт-Петербург, Внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга муниципальный округ Юнтолово, Плесецкая улица, дом 6, строение 1, помещение 138-Н,

Пом. 6- 46,6 кв.м- учебное помещение

Оборудование, необходимое для осуществления образовательной деятельности:

Стол детский шахматный-8 шт.

Стул детский -16 шт.

Стеллаж открытый на 5 ячеек -1 шт.

Стеллаж под книги -2 шт.

Шкаф для наглядного материала -1 шт.

Доска маркерная-1 шт.

Музыкальный центр -1 к-т.

Аудиоколонка – 1 шт.

Ноутбук – 1 к-т.

Лицензионное программное обеспечение – 1 к-т.

ChessBase 17 -1 к-т.

Мегабаза 2023-1 к-т

Усиленная электронно-цифровая подпись – 1 шт.

Мультимедийный проектор- 1 шт.

Демонстрационная доска с шахматными фигурами -1 шт;

Шахматные фигуры с досками -8 к-тов.

Шахматные часы – 16 шт.

Таблицы шахматных партий -1 к-т,

Плакаты 1 к-т,

Авторские схемы шахматных партий -1 к-т.

Мультимедийный материал-1 к-т.

Видеозаписи- 1 к-т.

Организационно-педагогические условия:

- Интерактивно – лекционный метод, разбор, обсуждение конкретных ситуаций и задач, консультации;
- Практика проводится в форме шахматных игр, шахматного турнира.

Средства обучения:

визуальные: таблицы шахматных партий, плакаты, авторские схемы шахматных партий.

аудиовизуальные: видеозаписи, мультимедийные материал.

Основные формы организации учебного процесса:

- фронтальная (работа со всеми обучающимися одновременно: лекция, показ, объяснение).
- групповая: организация работы в малых группах, (в парах), для выполнения определенных задач (практические занятия). Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели практического занятия).

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном помещении, отвечающем материально-техническим и информационно-методическим требованиям. Практические занятия, шахматный турнир проводятся в этом же учебном помещении.

6. Методическое обеспечение.

Основными методами, применяемыми в процессе реализации дополнительной

общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы», являются:

- *словесные методы* - устное изложение материала, беседа с обучающимися в ходе лекционно-теоретических занятий, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, объяснение;
- *методы эстетического восприятия* – побуждение к самостоятельному творчеству;
- *методы проблемного обучения* – проблемная ситуация, познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения), диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения обучающиеся ведут поиск решения данной проблемы);
- *прогнозирование* (как потенциально-реальных, так и фантазийных ситуаций);
- *метод интеллектуального штурма* (как можно больше ответов к вопросу/проблеме);
- *методы поддержки эмоциональной активности* – похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение), элементы творчества и новизны, юмор и шутка;
- *репродуктивный* (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности – преимущественно в ходе устного опроса).

Дидактические материалы: таблицы, плакаты, авторские схемы, мультимедийные материалы.

7. Оценочные материалы.

В ходе проведения занятий используются следующие формы промежуточной проверки усвояемости материала, текущий контроль: педагогическое наблюдение. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога. Анализ педагогом и обучающимися качества выполнения заданий. По завершении обучения по программе проводится итоговое практическое задание, которое представляет собой проверку освоения обучающимися компонентов программы по всем аспектам в виде шахматного турнира.

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Итоговый контроль учебных достижений обучающихся при реализации Программы проводится в виде Шахматного турнира.

Принцип турнира: каждый играет с каждым. За каждую победу начисляется 1 очко, за ничью — 0,5 очка, за проигрыш 0 очков. При проведении турнира по классическим шахматам распределение цветов между участниками (жеребьёвка) производится автоматически случайным образом. Турнирная таблица обновляется в режиме реального времени. Как только завершается турнирная партия, ее результаты автоматически вносятся в таблицу, вычисляются очки игроков и дополнительные коэффициенты. Победа, ничья и поражение дают игроку соответственно 1, 0,5 и 0 очков. Места распределяются следующим образом: чем больше очков, тем выше место. Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот

Определение уровня усвоения Программы обучающимися

Уровни освоения Программы.

Высокий уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Знает историю шахмат, отлично ориентируется на шахматной доске, знает шахматные фигуры и их ходы, владеет шахматной нотацией, хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, знает общие принципы игры и шахматного этикета, может результативно участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

Средний уровень освоения Программы

Обучающийся демонстрирует не очень высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Не в полной мере знает историю шахмат, которая была освещена в рамках реализации данной Программы, путает шахматные фигуры и их ходы, делает ошибки в шахматной нотации, не очень хорошо ориентируется в сравнительной ценности фигур, путает общие принципы игры и шахматного этикета, участие в шахматных турнирах для начинающих нерезультативно.

Низкий уровень освоения Программы

Учащийся демонстрирует низкую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности. Слабо владеет материалом Программы и не может участвовать в шахматных турнирах для начинающих.

8. Список литературы

Балашова Е.Ю., Герои сказки играют в шахматы, или Твой первый шахматный учебник. М.: Имидж Принт, 2022.

Барский В.Л. Шахматная тактика XXI века. Москва, 2021, 304 с.

Бронзник В., Терехин А. Стратегические приемы. Москва, 2025, 344 с.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2020 — 256 с.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – СПб: Астрель, 2019.

Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.

Авербах Ю., Бейлин М. Как научиться играть в шахматы – М.: Владис, 2019.

Костров В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. В 2 частях – М.: Русский шахматный дом, 2020.

Чеваннес С. Шахматы для детей – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://wingsofchess.com/>

<https://chessiki.ru/>

<https://xchess.ru/>

<http://chess86.ru/>

